

児童調査票(調査項目:5領域20項目)

(表)

「障害児通所給付費調査指標マニュアル」を参考に判断してください。

調査日時

令和6年5月17日

児童氏名	生年月日	保護者氏名	調査票記入者氏名(所属)
〇〇 〇〇	H23.4.5	〇〇 □□	△△ △△ (相談支援事業所××)

領域	項目	手引き頁	判断項目(該当項目を○で囲んでください)				
1 健康・生活	(1)食事	1	① 一人で食べることができる	② 見守りや声かけがあれば食べることができる	③ 一部支援が必要である	④ 常に支援が必要である	
	(2)排せつ	2	① 一人でトイレに移動して排せつすることができる	② 見守りや声かけがあればトイレに移動して排せつすることができる	③ 一部支援が必要である	④ 常に支援が必要である	
	(3)入浴	3	① 一人で入浴することができる	② 見守りや声かけがあれば入浴することができる	③ 一部支援が必要である	④ 常に支援が必要である	
	(4)衣類の着脱	4	① 一人で衣類の着脱ができる	② 見守りや声かけがあれば衣類の着脱ができる	③ 一部支援が必要である	④ 常に支援が必要である	
2 感覚・運動	(5)感覚器官(聞こえ)	5	① 特に問題がなく聞こえる	② 補聴器などの補助具があれば聞こえる	③ 聞き取りにくい音がある/過敏等で補助具が必要である	④ 音や声を聞き取ることが難しい	
	(6)感覚器官(口腔機能)	6	① 噛んで飲み込むことができる	② 柔らかい食べ物を押しつぶして食べることができる	③ 介助があれば口を開き、口を閉じて飲み込むことができる	④ 哺乳瓶などを使用している/口から食べることが難しい	
	(7)姿勢の保持(座る)	7	① 一人で座り、手を使って遊ぶことができる	② 手で支えて座ることができる	③ 身体の一部を支えると座ることができる	④ 座るために全身を支える必要がある	
	(8)運動の基本技能(目と足の協応)	8	① ケンケンが3回以上できる	② 交互に足を出して階段を昇り・降りできる	③ 両足同時にジャンプし、転倒せずに着地できる	④ 階段は同じ足を先に出して昇る	⑤ どの動きも難しい
	(9)運動の基本技能(移動)	9	① 一人で歩くことができる	② 一人で歩くことはできるが近くで見守りが必要である	③ 一人で歩くことができるが、手をつなぐなどのサポートや杖・保護帽などの補助具が必要	④ 一人で歩くことが難しい	
3 認知・行動	(10)危険回避行動	10	① 自発的に危険を回避することができる	② 声かけ等があれば危機を回避することができる	③ 危険を回避するためには、支援者の介入が必要である		
	(11)注意力	11	① 集中して取り組むことができる	② 部分的に集中して取り組むことができる	③ 集中して取り組むことが難しい		
	(12)見通し(予測理解)	12	① 見通しを立てて行動することができる	② 声かけがあれば見通しを立てて行動することができる	③ 視覚的な情報があれば行動することができる	④ その他の工夫が必要	
	(13)見通し(急な変化対応)	13	① 急な予定変更でも問題ない	② 声かけがあれば対応できる	③ 視覚的な手がかりがあれば対応できる	④ その他の工夫やサポートが必要	
	(14)その他	14	① 乱暴な言動はほとんどみられない	② 乱暴な言動がみられるが、対処方法がある	③ 乱暴な言動がみられ、対処方法も特にならない		
4 高次コミュニケーション	(15)2項関係(人対人)	15	① 目が合い、微笑むことや、嬉しそうなおもてあそびをみせる	② 訴えている(要求する)時は目が合う	③ あまり目が合わない/合っても持続しない	④ ほとんど目が合わない	
	(16)表出(意思の表出)	16	① 言葉を使って伝えることができる	② 身振りで伝えることができる	③ 泣いたり怒ったりして伝える	④ 意思表示が難しい	
	(17)読み書き	17	① 支援が不要	② 支援が必要な場合がある	③ 常に支援が必要		
5 人間関係・社会性	(18)人との関わり(他者への関心興味)	18	① 自分から働きかけたり、相手からの働きかけに反応する	② ごく限られた人であれば反応する	③ 自分から働きかけることはほとんどないが、相手からの働きかけには反応することもある	④ 過剰に反応する、または全く反応しない	
	(19)遊びや活動(トラブル頻度)	19	① ほとんどないか、あっても自分たちで解決できる	② トラブルがあっても、大人の支援があれば解決できる	③ 支援があっても、解決できる場面とできない場面がある	④ トラブルが頻繁に起き、解決することも難しい	
	(20)集団への参加(集団参加状況)	20	① 指示やルールを理解して最初から最後まで参加できる	② 興味がある内容であれば部分的に参加できる	③ 支援があればその場にはいられる	④ 参加することが難しい	

以下、中学生・高校生のみ対象

領域	項目	手引き頁	判断項目(該当項目を○で囲んでください)			
コミュニケーション	(21)コミュニケーション(言葉遣い)	21	① 適切な言葉遣いや態度で表現することができる	② 時折、適切な言葉遣いや態度で表現することができる	③ ほとんど適切な言葉遣いや態度で表現することが難しい	④ 適切な言葉遣いや態度で表現することが難しい
	(22)コミュニケーション(やり取り)	22	① やり取りをすることができる	② 配慮があればやり取りができる/やり取りをしようとする	③ やり取りをすることが難しい	
	(23)コミュニケーション(集団適応力)	23	① 参加することができる	② たまに参加することができる	③ ほとんど参加することがない	④ 参加することが難しい

児童発達支援 個別サポート加算(Ⅰ)の対象の判定(該当項目を○で囲んでください)

身体障害者手帳	1級	・	2級	/	療育手帳	A1	・	A2	/	精神障害者保健福祉手帳	1級
---------	----	---	----	---	------	----	---	----	---	-------------	----

※放課後等デイサービスを利用する場合は裏面も記入して下さい。

就学児サポート調査 調査票

【放課後等デイサービス】

【調査実施者の方へ】

- ①～④の項目に✓をつけるほか、別紙の「就学児サポート調査(行動関連16項目)留意事項」に沿って、⑤～⑳の行動関連項目の「判定結果欄」に✓をつけ、「サポート加算対象の判定」の要件に該当する場合は✓をつけてください。
- その調査結果について、「通常の発達において必要とされる介助等を除くと、いずれの判定結果になるか。」という視点で判定し、給付決定時調査の項目に✓を付けてください。

サポート調査 調査項目	判定結果欄		
	介助なし	一部介助	全介助
① 食事		✓	
② 入浴		✓	
③ 排泄	✓		
④ 移動	✓		
 	支援不要 (0点)	支援が 必要な 場合がある (1点)	常に支援が 必要 (2点)
⑤ コミュニケーション			✓
⑥ 説明の理解			✓
⑦ 大声・奇声を出す		✓	
⑧ 異食行動	✓		
⑨ 多動・行動停止			✓
⑩ 不安定な行動	✓		
⑪ 自らを傷つける行為		✓	
⑫ 他人を傷つける行為		✓	
⑬ 不適切な行為			
⑭ 突発的な行動			✓
⑮ 過食・反すう等		✓	
⑯ てんかん	✓		
⑰ そううつ状態	✓		
⑱ 反復的行動			✓
⑲ 対人面の不安緊張・集団への不適応		✓	
⑳ 読み書き	✓		

個別サポート加算(I)の対象の判定 ※以下のいずれかに該当		判定可否
○ ①～④の3以上が「全介助」になる。(個別サポート加算(I)重度)		
○ ⑤～⑳の✓の合計が13点以上になる。(個別サポート加算(I))	合計 15 点	✓